

Предмет: Профильный труд «швейное дело»

Составила: Н.С. Рыкова, учитель технологии

Дата: октябрь, 2023г.

Класс: 6

Тема: Пошив ночной сорочки.

Цель урока: обучить обработке среза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой.

Предметные образовательные результаты

1. Образовательные:

- обучить обработке среза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой;
- закрепить умение работать по операционно-технологической карте.

2. Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию и коррекции мыслительной деятельности, памяти, речи, воображения, активности восприятия учебного материала через использование занимательных заданий;

Формированию базовых учебных действий

Формирование личностных учебных действий:

- формировать умение активно работать и включаться в деятельность на уроке, через использование разных форм работы;

Формирование коммуникативных учебных действий:

- совершенствовать умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, давать оценку выполненным заданиям;

Формирование регулятивных учебных действий:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Формирование познавательных учебных действий:

- актуализировать знания учащихся об основных понятиях, применяемых при пошиве ночной сорочки;

Методическое оснащение урока.

1. Учебно-техническая документация – операционно-технологическая карта по обработке горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой; образец готового изделия.
2. Материально-техническая база – мультимедийное оснащение, готовый крой, рабочие и измерительные инструменты, оборудование мастерской.

Ход урока

I. Организационный момент

- контроль посещаемости;
- проверка рабочей одежды и готовности к уроку;
- настрой учащихся на урок: (слайд 2)

Сели удобно, ноги поставили ровно. Посмотрели на зимний пейзаж.

Глубоко вдохните и выдыхая выпустите из себя все беспокойство и страх.

Забудьте о них. Вдохните в себя уверенность, свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей. Улыбнитесь друг другу, поделимся хорошим настроением.

Желаю вам успехов сегодня на уроке.

II. Актуализация

- Какое изделие вы сейчас шьете? (Мы шьем ночную сорочку) (слайд 3)
- Для кого вы ее шьете? (Мы шьем ночную сорочку для себя)
- Сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы и выполнить несколько заданий для повторения.

Вопросы:

- Какое назначение имеет ночная сорочка?
- Из каких тканей шьют ночные сорочки и почему?
- Назовите детали сорочки покажите их на образце.
- Назовите линии срезов деталей и покажите их на рисунке (слайд 4)
- Какие швы применяют для пошива ночной сорочки?
- С помощью чего мы можем обработать закругленный срез?
- Для выполнения задания разделим класс на две группы.

Задание №1 Найди пару. Подбери смысловое значение к названию термина.

Взаимопроверка.

Задание №2 Словарный диктант. Записать под диктовку слова – термины: стачать, обтачать, выметать, настрочить (на листочках).

Проверка и исправление, самооценка. (слайд 5)

III. Проблематизация

- Давайте вспомним последовательность обработки ночной сорочки. (учащиеся называют последовательность обработки)
- На каком этапе мы остановились?
- К какому этапу нам необходимо приступить для того, чтобы продолжить пошив ночной сорочки? (обработка горловины)

IV. Целеполагание

- Целью сегодняшнего урока будет: научиться обрабатывать срез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой.

V. Планирование

- Выполните следующее задание: сложите из перепутанных слов пословицу, если вы сложите ее правильно, то на обратной стороне прочтаете цель нашего урока.

- Какая пословица получилась? (Всякое умение усердным трудом дается)

Проверка.

- О чем нам говорит эта пословица? (Эта пословица говорит о том, что само по себе умения не приходят, необходимо приложить большое старание и терпение, выдержку и трудолюбие). (слайд 6)
- При выполнении работы мы должны помнить, что выполнять работу надо с большим старанием, правильно и терпеливо, и тогда мы справимся с нашей целью.
- Для достижения цели нам необходимо составить план работы (совместно с учащимися):
- С чего мы начинаем работу в швейной мастерской? (Подготовка рабочего места, повторение правил по т/б)
- Правильно. Это и будет первый пункт нашего плана (фиксация на доске):
План работы:
- 1. Подготовка рабочего места, повторение правил по т/б.
- У вас на столах лежит конверт, прочитайте что на нем написано (операционно-технологическая карта «Обработка срезов горловины сорочки обтачкой»).
- Пункты операционно-технологической карты «Обработка срезов горловины сорочки обтачкой» перепутаны. Сложите их по порядку.
Проверка и чтение вслух учащимися операционно-технологической карты и разбор возникших вопросов по обработке.
- Пункты операционно-технологической карты мы зафиксируем в нашем плане.
- 2. Подготовка косой обтачки к обработке:
 - стачать обтачку в кольцо;
 - разутюжить шов стачивания;
 - заутюжить обтачку пополам.
- 3. Соединение косой обтачки с горловиной:
 - приметать обтачку к горловине;
 - притачать обтачку к горловине;
 - выметать кант;
 - приутюжить обтачку;
 - настрочить обтачку на горловину.

VI. Критерии оценки результата

- Как мы с вами поймем, что достигли цели урока и научились обрабатывать горловину сорочки двойной косой обтачкой? Я вам предлагаю полученный результат сравнить с готовым образцом и оценить свой результат по следующим критериям:

Критерии	Количество баллов	Мой балл
Я смогла правильно заутюжить обтачку	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Я смогла ровно притачать обтачку к горловине	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Я смогла правильно выметать кант	Да – 1 балл	

	Нет – 0 баллов	
Я смогла соблюдать одинаковую ширину обтачки	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Я смогла ровно настроить обтачку на горловину	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Итого	Максимально 5 баллов	

Физминутка:

Упражнение «Утро».

Ежедневно по утрам
 Заниматься надо нам.
 Мы с доски не сводим глаз
 И учитель учит нас.
 Руки в стороны поставим,
 Правой левую достанем
 А потом наоборот,
 Будет вправо поворот.
 Раз – хлопок, два – хлопок,
 Повернись еще разок!
 Раз, два, три, четыре,
 Плечи выше, руки шире!
 Опускаем руки вниз
 И за парту вновь садись!

VII. Реализация плана

1. Организация рабочего места

2. Повторение правил т/б (разбор ситуации):

- Сегодня, для повторение правил т/б мы слушаем рассказ, называется он «Вести с уроков швейного дела», послушайте внимательно и затем ответите, что девочки сделали правильно, а где допустили ошибки.

- Две подружки Оля и Наташа пришли на урок швейного дела. Сразу же приступили к работе. На уроке они шили фартуки для дежурных по столовой.

Вовремя работы Оля, для того чтобы не растерять булавки вколола их в свой фартук. Когда Оля хотела обрезать нитки, увидела что ножницы лежат на полу. Она подумала, подберу их в конце урока и попросила ножницы у Наташи. Наташа подала ножницы Оле кольцами вперед и приступила к заправке швейной машины, как вдруг при вдевании нитки в ушко иглы швейная машина резко заработала. Наташа еле успела убрать руки, пронесло, подумала она.

Затем они утюжили детали, стоя на резиновом коврикe, но у Оли деталь как будто немного сморщилась, посмотрела Оля на температуру утюга, она не соответствовала ткани, из которой раскроена деталь. Хорошо, что все еще можно было исправить подумала Оля, поменяла температуру утюга и проутюжила деталь снова. Затем девочки выключили утюг и продолжили работу по пошиву фартука и больше никогда не нарушали правила т.\б. Обсуждение рассказа.

3. Практическое выполнение задания, ориентация на образец готового изделия и операционно-технологическую карту. объяснение учителя. (слайд 8 -12)

4. С целью предупреждения ошибок напоминать учащимся:

- выполнять правила техники безопасности;
- соблюдать порядок на рабочих местах;
- выполнять работу аккуратно, соблюдая технологическую последовательность и контроля качества (слайд 13)

5. Целевые обходы.

- Проверить организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.
- Проверить правильность выполнения задания, соблюдение технологической последовательности операций.
- Оказать помощь учащимся имеющие затруднения.

Индивидуальное задание для учащихся, справившихся с заданием быстрее остальных: просмотр видеоролика, выполнение интерактивных упражнений.

VIII. Фиксация и оценивание

- Пошив какого изделия продолжали на уроке? (*пошив ночной сорочки*) (слайд 14)

- Какую практическую работу вы выполняли сегодня? (*обрабатывали срез горловины двойной косой обтачкой*)

- Какие швы применяли при пошиве? (*стачной, обтачной, выметочный и настрочной*).

- Давайте сравним полученный результат с готовым образцом по критериям (учащиеся сравнивают свои изделия с образцом, оценивают себя по предложенным критериям.

IX. Рефлексия. Перспектива

Для подведения итогов, предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- мне было интересно

- мне было трудно

- теперь я могу

- я научилась

- Можно ли сказать, что мы достигли цели урока? Научились обрабатывать срез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой?

- Давайте вернемся к последовательности обработки ночной сорочки. На этом уроке мы научились обрабатывать срез горловины. Отсюда следует

вывод, что мы смело можем переходить на следующий этап обработки
ночной сорочки.

Уборка рабочих мест, мастерской.